

ODENSE FRISKOLE

2014
2015



Redaktion

Vibeke Lundaa

Dorthe Stærmose

Lise Moestrup

Mette Marqvardsen

Thomas Allesø (ansvarshavende)

Michael Hoff (redaktør)



**Skolens kalender findes på hjemmesiden:
<http://www.odense-friskole.dk>**

Indhold



Ny skoleleder	4
Trivselsdag	5
Fristaden	6
Hilsen fra bestyrelsen.	12
EDIT 24	14
Historiequiz og 6.B	15
Odense Friskoles SFO	16
Kristendom i 8. klasse.	19
Morgensang	20
DRAMA & TEATER	
Nye tiltag for drama og teater	21
Julestykke i 4. klasse.	22
6. klassernes forårstykke.	23
Musical 2015 - Romeo og Julie	24
BØRN OG BEVÆGELSE	
- i undervisningen.	28
- i indskolingen.	30
Nyt fra Mini-klasserne	32
Markedsdag	34
En sommerhilsen fra skolelederen.	38
Personalenyt	42
Kontakt & info	43

Ny skoleleder



Efter måneders leden efter den rette lykkedes det i december at finde den nye skoleleder til Odense Friskole. Vi giver ordet til Thomas Allesø:

Jeg er 45 år og er uddannet lærer fra Odense Seminarium i 1999. Jeg færdiggjorde min diplom i ledelse i 2008. Inden jeg startede her på Odense Friskole, har jeg arbejdet som afdelingsleder – og senest som sous-chef på Rosengårdskolen i Odense.

Jeg er gift med Lone, og sammen har vi tre børn. Anna på 21, Johan på 18 og Agnete på 16. Vi bor på Rughavevej – i snart 22 år. Ellers har det sydfynske i mange år betydet noget helt særligt for mig. Min kones familie kommer fra Langeland, og jeg har i mere

end 20 år tilbragt megen fritid i vores sommerhus og i Langelands pragtfulde natur. For mig er sommerhuset en pragtfuld oase af fred, hvor der er god tid til eftertænksomhed, familie, venner, bøger og madlavning. Til hverdag bruger jeg meget tid på mit arbejde, og ellers går min tid sammen med familie og venner. Både min kone og jeg har tilbragt flere år i udlandet, da vi var yngre, og igennem årene har vi været heldige at kunne foretage et par lange rejser sammen med børnene. Det har været fantastisk at opleve de fremmede himmelstrøg sammen med dem. Jeg har selv tidligere haft fast bopæl i USA, Bolivia og Spanien. Vinterferien har i mange år været afholdt på ski i Østrig sammen med familie og gode venner.

Trivselsdag

Af: Lone Ejdrup

I løbet af et skoleår sker der meget. Hver eneste klasse har masser af projekter og forløb, der skal afvikles. Altid støder man ind i det faktum, at der var noget, man godt kunne tænke sig, men ikke nåede, positivt set betyder det, at der er masser af ideer at tage af. Sådan har det været mange gange, når det gælder samvær på tværs af klasserne – vi kan sagtens blive enige om, at det skal vi arbejde mere med, tit er det blevet ved snakken.

MEN sidste år blev TRIVSELSDAG sat i kalenderen, og dagen blev så god, at den er blevet gentaget i år.

0.kl. - 5.kl. afholdt trivselsdag fredag d. 6. marts. Klasserne var på forhånd sat sammen to og to – 3.a var sammen med 0.a. De balancerede med hårdkogte æg på en dug, de var strategobrikker, de lavede dramastykker. Rigtig hyggeligt, god stemning.

Efterfølgende talte vi i 3.a om, hvordan dagen havde været. Hvad havde indholdet været, hvad havde været godt, hvad havde været knap så godt? Derefter skulle klassen, to og to, skrive en lille tekst, som kunne bruges i skolebladet. Klassen skulle afgøre, hvilken af teksterne, skolebladet skulle have.

Alle var rigtig tilfredse og glade for dagen. Det er præcist udtrykt i den tekst, klassen valgte at fremsende.

Ideen med trivselsdag er forhåbentlig kommet for at blive!

Sådan foregik trivselsdag

Af Clara Krøis og Liva Hestelund, 3A

Trivselsdag var en dag, hvor store og små mødte hinanden. Vi lavede mange forskellige ting, og, vi havde det allesammen rigtig sjovt. Man skulle samarbejde meget med sin makker. Man fik mange nye venner og et godt venskab. Det var en dejlig dag, og det var rigtig hyggeligt.

Der var masser af energi og leg, og alle smilte og grinte. Der var et godt sammenhold og fællesskab. Sådan en dag vil vi gerne have igen.





Byen FRISTADEN på Odense Friskole...

Af: Lise Rostgaard Moestrup, lærer og medlem af byudvalget
Foto: Camilla Bach Tonnesen

"Hermed erklærer jeg byen for åben", sagde borgmester Thomas Allesø mandag morgen uge 15 i den store skolegård på Odense Friskole. Derefter klippede han det røde bånd sammen med de to elevrådsformænd/byrødder Anna og Nynne. Herefter blev Fristadens sang afsunget. "Buster" var blevet til "Fristad"... en dejlig sang satte hjulene i gang.

Byen FRISTADEN havde været undervejs et halvt skoleår

I begge elevråd havde man debatteret, hvordan vi alle - små som store - skulle blive til indbyggere i en lille by. En by hvor virksomheder opstår, arbejder og lukker igen efter en uge.

På rådsmøder havde vi ligeledes debatteret et "hvordan", og et udvalg blev nedsat. Sammen med de to elevråd arbejdede vi nu med en navne- og byvåbenkonkurrence. Begge blev ved morgensange fremlagt for skolens elever, og alle kunne byde ind med forslag.

Over et par måneder kom mange flotte og meget kreative forslag i den store kuffert placeret på Torvets flygel. En bestemt dag samledes de to elevråd og gennemgik alle tegninger og forslag. Tre forslag til bynavn blev udtaget, og vi afholdt en afstemning. Dernæst, efter at navnet FRISTADEN var valgt, blev der tegnet byvåben i den helt store og igen kreative stil. Oplæg ved morgensang havde handlet om, hvad et byvåben er, og hvordan sådan et kan se ud.





Derefter kom konkurrencen om møntfod/udseende af pengesedlen. Valgt blev et forslag, hvor alle skolens tidligere og den nuværende skoleleder var afbilledet.

Navnet på møntfoden blev **FRISKILLINGER**.

Udvalget mødtes nu næsten hver uge de kommende måneder. Der blev lavet oplæg til diverse virksomheder, tidsplan for tiden op til byens åbning, skrevet diverse forældrebrev og indsamlet alverdens ting og sager.

Uge 8 oprandt og elevernes valg af virksomheder/arbejdspladser skulle nu fordeles på de 20 virksomheder. Udvalget havde alt fra Byorkester, "Restaurant Fri", "cafe Sunshine", genbrugsbutikker, smykkeværksted, Casino, horn- og træværksted, Spejdernes røgeri, Mediehuset, gallerier, helsecenter

til bolsjefabrik og biograf som muligheder.

Fordelingen af 530 elever blandet fra 0. til 10. Klasse...mikset mellem hinanden, hensyn til små elever blandt meget andet krævede et stort stuegulv, kaffe i store mængder og en pladefuld vældig lækker nybagt kringle.

Uge 16 oprandt, og åbningen af byen var sket. Byens borgere myldrede ud mellem hinanden, og virksomhedernes hjul begyndte at dreje. Små elever blev hjulpet af en stor, løftet på ryggen eller fik snøret et snørebånd. Sådan en uge lægger grænser ned, der lægges låg på "sådan ser jeg mig selv", og et tydeligt fællesskab opstår i løbet af første dag.

Tre travle dage med produktion, biografturne, yogamoment i helsecenteret, anholdelse af borgmesteren (som vist nok havde fået et par kuglepennene og lidt mønt op under neg-



Byen FRISTADEN på Odense Friskole...

lene...) diverse reklamer fra byens Mediehus, modeopvisning, demonstrationer med mere sender byens borgere i en snurrende maskine af små og store, som vil noget sammen. Som lærere og pædagoger oplever vi mange fine stunder, der gemmes i hjertet.

Det hele kulminerer i ÅBEN BY torsdag eftermiddag, hvor forældrene bydes ind. Der handles med værdiark, som kan købes i banken...Den bank, der har fået det hele til at køre, ved hjælp af stor produktion af FRISKILLINGER. Meget har skiftet hænder hen over ugen...den uge, hvor FRISTADEN kom til Odense Friskole.

Fredag, efter endt oprydning og byen igen blev til skole, samledes vi alle borgere sammen med byens borgmester i den store skolegård. Han takkede for en yderst vellykket uge, en uge hvor store havde set og taget sig af de mindre, leget og hygget. Fristadens sang gjaldede igen i gårdrummet, solen skinnede, og vi gik hjem til en velfortjent weekend.

Elevrådernes evaluering dags dato: Sådan en by/emneuge skal indføres hver 5.år - og det må vi så tale med borgmesteren om.







Byen FRISTADEN på Odense Friskole...

FRISTADEN

– set fra elevperspektiv

Af: Nynne Vennekilde, 9C, elevrådsformand

Mandag morgen i vores flexuge blev den røde snor til Fristaden klippet af byens borgmester, Thomas. Anna, som er formand for mellemtrinnet elevråd, og jeg selv, hjalp til med at klippe snoren og sige et par ord ved åbningen.

Vi havde i lang tid forinden snakket meget om denne uge i elevrådet, vi havde valgt byens navn ud fra en masse forslag, der var kommet fra eleverne på skolen. Vi havde valgt, hvordan våbenskjoldet skulle se ud, også blandt forslag fra eleverne og valgt byens møntfod. Det var en vildt sjov uge, hvor vi blev blandet på tværs af de 11 forskellige årgange, vi har på skolen, og vi hyggede os

– store som små, hvilket også var meningen med denne uge. Det hele var én stor leg, hvor vi fik lov til at have et ansvar, både for vores små butikker, men også for hinanden.

I biografen hvor jeg var, var det os børn og unge, der bestemte, hvilke film vi skulle vise, os der lavede popcornene og sammen solgte billetterne. I Caféen med events var det elever, der gik rundt og fandt andre talentfulde elever, som kunne optræde hos dem, og overalt summede der af liv.

Jeg vil ønske for alle de yngre og kommende elever, at denne uge gøres til en tradition, da jeg synes, det var en stor succes.





12 Hilsen fra bestyrelsen

Af: Lisbet Foged, formand for Odense Friskole

Vi ser tilbage på et skoleår, som har været præget af, at vi har fået ny skoleleder. I efteråret 2014 fyldte de normale punkter på bestyrelsens dagsordenen forsvindende lidt i forhold til arbejdet med at få ansat en ny skoleleder. Men nu, hvor Thomas har været i gang i et halvt år, er bestyrelsen vendt tilbage til vores normale arbejde, og vi glæder os meget over, hvor godt et samarbejde vi har med både Thomas og den øvrige ledelse Torsten Bo og Tommy - og med skolens medarbejdere i det hele taget. Det blev hurtigt hverdag igen – ikke mindst fordi Thomas er trådt ind i sin nye rolle med stor begejstring, entusiasme og flid og har bragt sine faglige kompetencer og menneskelige kvaliteter i spil. Nu opleves det næsten, som om han har været her altid.

Og hvad er det så, bestyrelsen laver, når det er hverdag?

Fra den afgående formand Birgit Sønderskov Webers årsberetning citerer jeg:

"Odense Friskole er konstitueret med en skolekreds, som er os forældre. Det er skolekredsen, der vælger og tildeler bestyrelsen det egentlige ansvar. Det betyder, at vi i bestyrelsen er aktivt på banen for at træffe de nødvendige beslutninger for at sikre rammerne for skolens udvikling og drift."

Vi har med andre ord et stort ansvar, og i nogle få situationer sidder vi alene med den endelige beslutning, som da vi ansatte Thomas; men oftest sker drøftelser og beslutninger i samarbejde med skolens ledelse og medarbejdere, til hvem vi overlader en stor del af ansvaret for det daglige arbejde og samvær med vores børn.



Når nu fx skolen har fået et nyt sciencelokale, så er det ikke noget, vi har fundet på. Men vi har lyttet til ønsket om bedre rammer for undervisningen i de naturvidenskabelige fag og er så gået ind i dialogen om, hvad og hvordan.

På samme måde er vi gået i gang med at drøfte mulighederne for at skabe fysiske rammer, som bedre rummer de forandringer, der sker hvert år den 1. marts, når minierne rykker ind. Skal vi bygge om, bygge ud, bygge nyt?

IT på skolen

I det forløbne år har IT på skolen ofte været på dagsordenen, og vi glæder os nu til for alvor at gå i gang med at implementere børnenes brug af egne tablets og bærbare computere. Skolens medarbejdere er blevet klædt på – og bliver det fortsat – til arbejdet.

Det forpligtende fællesskab

Til stadighed arbejder vi med begrebet "det forpligtende fællesskab" og samarbejdet med jer familier. Hvordan styrker vi følelsen af ansvar for fællesskabet på en skole, hvor der ikke er samme behov for at deles om de praktiske opgaver som på en lille landsbyfriskole? Skolen falder jo ikke sammen, selv om vi ikke dukker op til sangaftenen eller til forældrefesten.

Men alle vi – og vi var mange! -, der var på besøg i Fristaden, hvor elever og medarbejdere havde gjort sig stor umage med at skabe et helt bysamfund – vi fik oplevelsen af at være del af det store fællesskab; en oplevelse, som blev værdifuld, fordi vi var der – og fordi vi alle havde bidraget med tøj og ting til butikkerne. Oplevelsen bliver større, jo flere medarbejdere, børn og forældre vi kender – og jo mere, vi interesserer os for,

hvad også vore børns kammerater laver, og hvordan de har det.

I det kommende skoleår vil forældre i 0. kl., 4. kl. og 7.c få besøg af bestyrelsen på jeres første forældremøde, netop for at sætte det forpligtende fællesskab på dagsordenen – og så selvfølgelig for at hilse på jer. Det glæder vi os til.

Sådan følger I med

Referaterne af vores møder ligger på hjemmesiden; men vi vil gerne gøre dem mere tilgængelige for jer og også gøre jer opmærksomme på, hvad der rører sig. Derfor bliver referaterne fremover lagt på Forældreintra under "nyt fra..." Vi arbejder fortsat med, hvordan vi kan skabe synlighed på vores arbejde. Input fra jer modtager vi altid med glæde. Hvad er jeres behov? Hvordan vil I gerne modtage informationer?

Bestyrelsen

- *Louise Mosbæk Rush Johannessen*, Odense Valgmenigheds repræsentant og mor til Asta Mosbæk Rush Madsen, 8.b
- *Magnus Fridén*, far til Linnéa 0.a, August 4.a og Emma 8.a
- *Bjarne Eilsøe-Jørgensen*, far til Alexander Su Eilsøe-Jørgensen 2.b
- *Michael Møller*, far til Tilde i 0.a og Viggia i 0.b
- *Anders Majland*, far til Amalie i 1.a
- *Stig Højmark*, næstformand og far til Viggia i 0.a og Inger-Marie i 2.a
- *Lisbet Foged*, formand og mor til Agnes i 1.a og Amanda i 7.a

Vi ser frem til at tage fat på opgaverne i det kommende skoleår.



EDIT 24

Af: Aksel Hunosøe-Johannesen, 7.a

EDIT 24 er en kortfilmskonkurrence, som kun må filmes med mobil, og som går ud på at alle klasser fra 5.-7. kan melde sig til, at man i klasserne laver grupper på 5-6 personer fra samme klasse, som så skal lave en kortfilm. Dem fra klassen skal så vælge en film, som bliver sendt videre til juryen bestående af nogle filmeksperter.

I min klasse var jeg i gruppe med Amanda, Caroline, Mads, Laura og Asger. Vores kortfilm hed: (U)PERFEKT. Filmen handlede om, at man skal huske at være sammen med sine venner, og man skal ikke bruge al sin tid på lektier, men også huske på at have tid til at have det sjovt. I vores klasse var det vores film, der blev valgt til at repræsentere klassen. Derefter skulle hele klassen til en konkurrence i hele Odense Kommune, som skulle holdes i en af de andre skolers haller. Der kunne man få prisen for "Bedste film" i hhv. 5., 6., 7. klasse og på alle årgange. Vi

vandt "Bedste film på 7. årgang og "Bedste film" på alle årgange. Fordi vi vandt, skulle vi så derefter til den store landsdækkende finale.

Den store finale blev holdt i Nordisk Film Biograf ved Odense Banegård med rød løber og fint tøj. Vores film skulle så dyste mod de andre vindere fra de andre kommuner.

Der kunne man vinde en pris for: "Bedste håndværk", "Bedste skuespil" og "Bedste film". Vi blev nomineret til bedste skuespil, men vandt den ikke. Vores film vandt desværre ikke nogle priser ved finalen. Den film der vandt hed: "Heltegerningen". Derefter tog vi hjem og fik at vide, at vi havde vundet en kagemand og en tur i biografen til klassen, fordi vi havde vundet i Odense Kommune.

Det var vores EDIT 24 forløb.

Historiequiz og 6.b

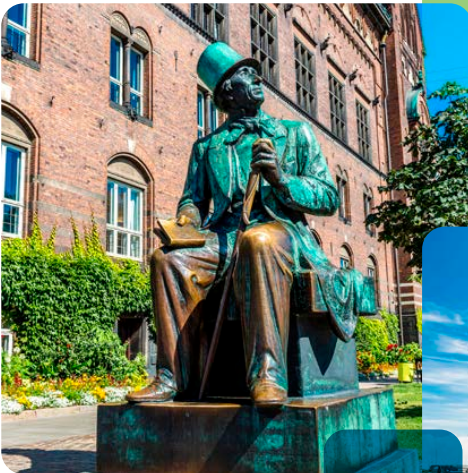
Af: Agnes og Josefine, 6b

Den 3. oktober 2014 deltog 6.b i en historisk quiz om Odense og H.C. Andersen. Quizzen blev holdt i Det historiske Hus, som ligger ved siden af Sct. Albani kirke. Ca. 24 skoler deltog i lodtrækningen til de kun 4 pladser i quizfinalen. Tarup skole, Ubberud skole, Rosengårdsskolen og Odense friskole.

Der var 3 elever fra hver skole som repræsenterede deres klassekammerater. Der var mange børn og god stemning. Skolerne havde lavet kampråb og skilte for at støtte deres skole og kammerater. Først skulle Rosengårdsskolen og Ubberud ud i

kamp og svare på spørgsmål om Odense og H. C. Andersen, derefter blev det Tarup og Odense Friskoles tur til at svare på lignende spørgsmål. I den store finale var det Ubberud og Odense Friskole som skulle dyste om de 5000 kr. Fra Odense Friskole var det Amanda, Emma og William som var ude i det afgørende spørgsmål, og det var meget nervepirrende.

Det andet hold var hurtigere på knappen, og de svarede rigtigt på spørgsmålet, men 6.B kom på en velfortjent 2. plads, og vi syntes selv, at det var en rigtig god oplevelse.



Odense Friskoles SFO

Af: Vibeke Lundaa

Det hele begyndte med en børnepasning med ca 20 børn og 2 voksne

Man havde ikke egne lokaler, men brugte hvad der var ledigt og materialerne transporteredes på et rullebord. Der var åbent fra klokken 9 – 14, fordi bh-klasserne gik i skole på skift i det samme lokale.

Da skolens ledelse kunne se, at der var varigt behov for børnepasning, og SFO begyndte at blive almindelig på de kommunale skoler, valgte man at ansætte uddannede pædagoger og børnetallet steg hurtigt: 70 i 1990, 160 i 2000, og i 2015 er stort set alle elever i indskolingen tilmeldt – ca 170 elever,





der øges med 44 mini-sfo-elever fra marts til juni måned. Dertil er ansat pædagoger og medhjælpere samt periodevis studerende: 15 voksne når vi er flest. Vi har vores eget hus, som vi deler med indskolingens lærere i et fantastisk godt samarbejde om elevernes hverdag, og vi kan benytte alle skolens faciliteter efter behov.

SFO er nært knyttet til skolen og arbejder derfor efter skolens målsætning, de Grundvig-Koldske principper, i tilpasset form til vores hverdag.

Det vigtigste, vi har taget med fra skolens målsætning, er FÆLLESKABET.

SFO er fritid, og det betyder leg og aktiviteter sammen med de voksne og kam-

meraterne. Vi voksne ser det som vores fornemste opgave at vejlede børnene i at lege sammen og opleve spændende ting i små eller større grupper, gerne på tværs af klassetrin og alder.

Som eksempler kan nævnes fredagssang, hvor hele SFO samles på Torvet til fælles-sang og ønsker hinanden god weekend eller ferie, fælles ture til boldbanen ved OKS, ture for mini- og bh-klasser til legepladser i området og aktiviteter i gymnastiksalen. Vi har haft Børnefest med Kim Larsen kopi-band og sommerudflugt til Tarup Davinde med naturaktiviteter, ligesom der har været flere koncerter med skolens Spirekor. Disse fælles arrangementer er med til at skabe nye venskaber og vænne børnene til, at der skal være plads til alle, og at man

trygt kan være sig selv, når blot man kan acceptere andre også.

Med til fællesskabet hører også et tæt samarbejde med forældrene om deres børns hverdag hos os. Vi sætter stor pris på forældrenes hjælpsomhed, når vi beder om assistance til for eksempel turen til Tarup-Davinde hvor flere voksne er med til at gøre turen bedre. Men også de daglige møder ved hentning af børnene, hvor vi kan

snakke om hverdagen, er vigtige, ligesom vi glæder os over den store tilslutning til forældre-kaffen i grupperne.

SFO er en "levende organisme" i evig forandring: Børnene er vidt forskellige fra årgang til årgang, skoledagenes længde giver bestandigt nye udfordringer i forbindelse med at skabe en meningsfuld fritid for vores elever. Dette giver en spændende og varieret hverdag for børn og voksne i SFO.



Kristendom i 8. klasse

Af: Karen Raunkjær, Poul Balle og Michael Hoff

Med det kommende skoleår starter et nyt tiltag op i kristendomsundervisningen på Odense Friskole. Fortælling og det levende ord er bærende værdier for en Grundvig-Koldsk skole, som vores, men ofte kan det især i overbygningen være vanskeligt at integrere disse værdier tilstrækkeligt i undervisningen. Vi har derfor besluttet, at faget kristendom omstruktureres med langt større fokus på netop den mundtlige formidling og samtalen

Det bliver fremover således, at alle tre 8. klasser blandes på tre hold på tværs af de normale klasser samtidig med, at de tre kristendoms lærere i samarbejde deler årets pensum mellem sig, således at eleverne undervises af alle tre lærere en trediedel af året. Dette indebærer samtidigt, at lærerne hver især kun er ansvarlig for en trediedel af stoffet, som man tilmed formidler tre gange på et år, og tanken bag dette er naturligvis, at læreren får mulighed for at gå mere

i dybden med stoffet i forløb, som løbende udvikler sig baseret på tidligere erfaringer.

Fokus skal være på netop fortælling, det levende ord og samtalen, musik, billedkunst og litteratur vil indgå i formidlingen og tematiske nøgleområder bliver eksempelvis

- **skabelsesberetninger** fra græsk og nordisk mytologi over kristendommen til Darwin
- **antikens kultur** inkl. ordenes oprindelse og demokratibegrebet
- **filosofi** med fokus på bl.a. Sokrates, Platon, Aristoteles, Grundtvig, Kirkegaard og Løgstrup
- **etik**, herunder lignelser, de 10 bud og etiske dilemmaer
- **protestantisme fra reformationen til i dag**
- **fremmede religioner**
- **det kristne i kunsten**





Morgensang

Af: Michael Hoff

Morgensang – denne gamle og dejlige tradition, som hos os går helt tilbage til friskolens start for 152 år siden – har i det forløbne år undergået nogle forandringer. I mange år har vi afholdt morgensang efter det første modul, altså omkring kl. 9.30, men i år blev det besluttet at flytte tidspunktet frem til kl. 8.00, så morgensangen blev til dagens start, hvilket måske nok kan siges at være mere i tråd med morgensangens idé.

Samtidig med at tidspunktet blev rykket frem, besluttede en række interesserede lærere at påtage sig ansvaret for morgensangen én gang om ugen – og gerne med en lille fortælling eller andet. Dette har i år ført til langt mere spændende og varierede morgensamlinger, og denne model fortsætter i det nye år.

Herudover bliver der i det kommende skoleår gjort to nye tiltag på dette område for de store elever fra 7.- 10. klasse.

- a) Én gang ugentligt på rullende ugedage vil overbygningen have fælles udvidet morgensamling, som er planlagt til at skulle vare 20-30 minutter
- b) 5-7 gange i løbet af året udvides denne samling til at vare 60-80 minutter.

Ved begge typer af udvidet morgensang vil der blive sat stole op, så eleverne ikke skal sidde så længe på gulvet.

Indholdet i disse samlinger påtænkes at have fokus på livsoplysning – oplivning – som det hedder på grundtvigsk. Det kan være i form af lærerforedrag/oplæg, det kan være udefra kommende foredragsholdere, det kan være elevarrangeret - og under alle omstændigheder skal elevrådet inddrages i planlægningen - og det kan så sandelig også være med forældre med noget på hjerte.



Nye tiltag for drama og teater

Af: Michael Hoff

Sang, musik, drama og teater har altid haft en særlig plads på skolen, og det har igenem rigtig mange år været en tradition, at 6. klasserne laver hhv. et julestykke og et forårsstykke og musisklinje på 8.-10. klasse en stor forestilling i det tidlige forår. I det forløbne år er denne struktur blevet evalueret, og det har ført til, at drama er blevet yderligere opgraderet.

Det betyder, at de to 6. klasser nu ikke længere laver hver sit stykke, men derimod opfører en forestilling i fællesskab, mens 4. klasserne går sammen om at lave den årlige juleforestilling. Herudover vil der årligt blive vist professionelt teater på skolen for 3. klasserne.

Men hvorfor mener vi egentlig, at drama er vigtigt? Hvad er det, drama kan, som for en skole kan være af særlig værdi? Drama

er fællesskab, sansning, modning, kropsbevidsthed. Drama giver rum for nysgerrighed, mulighed for bearbejdelse af livets eksistentielle spørgsmål og styrker troen på egne evner.

Drama er en holistisk tilgang til mennesket – "det hele menneske" – altså mennesket som et fysisk, mentalt, emotionelt og åndeligt væsen. I drama undersøger og udforsker vi med vores krop som redskab, vi mærker vores position i rummet, vores relation til de andre, de følelser det vækker i os. Vi oplever vores iderigdom og vores fantasiliv, og i samarbejdet om at løse opgaver lærer vi både noget af hinanden, noget om hinanden og noget om os selv. Blandt andet derfor mener vi, at drama har noget helt særligt at tilbyde, og derfor prioriterer vi drama på skolen, og det har i skoleåret 2014-15 resulteret i tre fine forestillinger:





Julestykke i 4. klasse 2014

Af: Anna og Albert 4.b

Vi har lavet et stykke, som er baseret på Jesu fødsel, et rigtigt krybbespil, som derfor hedder "Krybbespillet". 4.b og 4.a har knoklet sammen med Krista og Bodil for at lave et godt julestykke. Vi skulle lære vores roller udenad, inden vi startede på at øve selve stykket.

Det har været virkeligt sjovt, og vi lærte 4.a

bedre at kende, men det var også mega hårdt, fordi vi skulle øve hver dag, og vi var alle sammen virkelig trætte, efter vi havde vist det for forældrene. I stykket var der flere salmer, som vi har lært udenad. Nogle har sunget solo for første gang, det var modigt gjort. Der var også mange rekvisitter, som vi skulle være med til at lave, og vi fik fine kostumer, så det blev et rigtig flot stykke.



"Alle mine venner"

- 6. klassernes forårsstykke

Af: Michael Hoff

Mobning, "at være ny", ikke at være en del af fællesskabet... vigtige emner, som alle klasser skal forholde sig til. Den forestilling, som de to 6. klasser opførte i maj, satte fokus på netop disse problematikker på en morsom, musikalsk, men også tankevækkende måde. To nye elever ankommer til en klasse, og det afslører en kultur med klikker og udelukkelse, som der må gøres noget ved....

Med rigtig stor nysgerrighed, glæde og gå-på-mod kastede de to klasser sig ud i at lære replikker, sange, koreografi og timing, de arbejdede seriøst i alle timer

en hel uge, og resultatet udeblev ikke. En forestilling, som vakte stor begejstring hos alle, der så den, og som eleverne med god ret var stolte af. Samtidig var arbejdet med stykket en god chance for at lære den anden klasse endnu bedre at kende... og det er jo faktisk også meget værd.





TIL MUREN OS SKILLER

- en nyfortolkning af
Romeo og Julie

Musisk linjes musical 2015

Af: Michael Hoff

Ved skoleårets start mødte Emma Wohlers fra 9C op med et bud på, hvad årets forestilling skulle handle om. Hun mente, at vi skulle nyfortolke Shakespeares klassiker om den umulige kærlighed, og sådan blev det.

I en lang proces med idéudveksling, diskussioner og aha-oplevelser udvikledes tanken om at lade historien udfolde sig i Berlin kort tid før murens fald, heraf titlen: "Til muren os skiller – en nyfortolkning af Romeo og Julie".

Romeo er den fattige kunstner fra DDR, som møder rigmandsdatteren fra Vestens overflødighedshorn. Julies forældre vil ikke acceptere Romeo som datterens valg, og det kommunistiske system vil ikke lade Romeo rejse, med mindre han vælger at forråde sine venner ved at fungere som spion for systemet. Fanget i disse dilemmaer forfølger de to unge deres kærlighed, men som i originalen er det først i døden, de får hinanden. "En større sorg i verden ingen ved, end Romeo og Julies kærlighed", bekendt-

gør Shakespeare i forestillingens åbning, og at kærligheden har sin pris, er der ingen tvivl om. Men det siges også, at kærligheden altid finder vej...

Et halvt års arbejde afsluttedes med to forrygende forestillinger for fulde huse, og det var en flok udmattede, men også meget tilfredse unge mennesker, der en torsdag formiddag i februar pakkede musikskole linje for i år sammen med en klar oplevelse af at have været del af noget unikt, som de ikke glemmer igen lige med det samme.





Til muren os skiller - en nyfortolkning af Romeo og Julie





BØRN OG BEVÆGELSE

i undervisningen

Der er i de senere år og ikke mindst med den nye skolereform kommet markant mere fokus på sammenhængen mellem bevægelse og indlæring. Det er også et tema, der fylder meget på Odense Friskole, og her følger to kommentarer til temaet.

Af: Dorrit Iversen og Egon Dehlbæk, lærere i indskolingen

På en såkaldt konsensuskonference i 2011, hvor bl.a. forskere fra Danmark og Sverige og repræsentanter fra idrættens organisationer deltog, blev det slået fast, at der er en dokumenteret sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring. Hvis skolen har mere fokus på bevægelse og læring med hele kroppen kan vi opnå en hel række positive effekter:

- Elever, der er bedre til at lære noget nyt
- Elever, der er bedre til at anvende det lærte
- Elever, der udvikler flere kompetencer/intelligenser
- Elever, der er mere glade
- Elever, der trives bedre (selvtillid/selv-værd)
- Elever, der har bedre kropsbevidsthed
- Elever, der er mere fysisk og mentalt sunde
- Alt i alt elever, der er mere livsduelige nu og til deres fremtidige liv.

Der er tilsyneladende ingen ende på de gode effekter af bevægelse i undervisningen. Men selv hvis man går til emnet med en vis portion sund skepsis, viser vores egne erfaringer fra den daglige undervisning,

at mange af effekterne opnås. Børnene er meget glade for det, og der er heldigvis et utal af muligheder for bevægelse i forbindelse med undervisningen. Eneste hindring for udendørs aktiviteter er nu og da vejret – det kan være for koldt og regnfuldt. Men så har vi heldigvis vores dejlige torv og i indskolingen fællesarealer lige uden for klasselokalet.

På billederne kan ses eksempler på bevægelse i forskellige fag.

Eleverne siger om bevægelse i undervisningen:

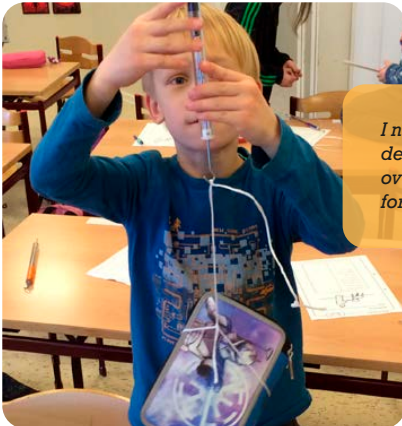
"Sjovt"

"Det er på en måde at lege"

"Dejligt med frisk luft og få sig bevæget"



I dansk i 1.klasse bliver eleverne sendt af sted ud til poster, hvor opgaven er at skrive ord til billeder.



I natur/teknik er en elev ved at måle, hvor meget kraft, der skal bruges til at hæve et penalhús op i luften. Det overordnede emne er KRÆFTER og her er forståelse for tyngdekraften en vigtig del.



En anden dansk-aktivitet foregår inden for på torvet. Eleverne skal læse navneord og lægge dem i "en eller et-kassen".



I matematik ses eleverne i gang på den store taltavle i skolegården. Der skal gættes et tal, som en elev har tænkt på.

BØRN OG BEVÆGELSE

i indskolingen

Af: Dorte Stærmosé, børnehaveklasselærer

Nutidens skole har i langt højere grad fokus på, hvad bevægelse og sundhed betyder for små og større børns trivsel og indlæringssevne. Der forskes på livet løs, og indtil nu er der klare beviser på at børn der bevæger sig meget trives bedre, de har færre konflikter indbyrdes, deres helbred er bedre og risikoen for senere livsstilssygdomme mindskes betydeligt. Den nyeste forskning vil i den kommende tid arbejde mere med og søge at belyse, om der er en målbar effekt på at bevægelse og indlæring sammen giver et bedre udbytte indlæringsmæssigt. Her på skolen har vi gennem de sidste år haft megen fokus på at bringe mere bevægelse på skoleskemaet, i andre timer end lige idrætstimerne. I det hele taget er det et tema som for os bliver stadig mere aktuelt.

Gennem en årerække er vi på skolen i langt højere grad begyndt at koble bevægelse med indlæring af tal, bogstaver, rim, remser mm. Altså ikke kun bevægelse i form af frikvarter og fri leg, men bevægelse der er planlagt til indlæring af diverse færdigheder. Går man en helt almindelig dag gennem skoles fællesarealer ude som inde, vil man opleve at der indimellem den traditionelle klasseundervisning finder megen undervisning sted, hvor kroppen er med og bevægelse koblet på det at lære. Vi indretter os også i uderummet/skolegården således at kroppen og bevægelse kan kobles med hovedet og nye læringsstile kan tages med på dagsprogrammet. I skolegården for de mindste har vi i år fået lavet en stort farverigt taltavle med felter med tallene fra 1 til 99.

På den taltavle, kan vi hoppe på lige tal, ulige tal, finde og nævne sit husnummer. Hoppe en talrække, lave plus og minusstykker. Hoppe tabeller, ja mulighederne er mange og kun fantasien sætter grænser.

Bogstavindlæring foregår ligeledes både i og udenfor klassen. Mulighederne er mange som eksempel vil jeg nævne: bogstavstafet af forskellig art. Hop alfabetet. stop på et bogstav og sig et ord der begynder med f.eks. S. Klask et tillægsord med fluesmækkeren, hop på vokaler, konsonanter. Blot få af mange muligheder.

Mange flere aktiviteter kunne nævnes, men dette udpluk giver vist et godt billede af, hvad vi tænker på, når vi siger "kroppen med i skolen". Vi kan se vore børn være meget motiverede for den megen bevægelse, de bliver aktive i deres tilegnelse af nye færdigheder på en helt anden måde, når bevægelse, musik og æstetik kobles med f.eks. bogstavindlæring. Når både inde- og uderum gøres til område for leg og læring kan børn udfolde sig mere frit, de kan bruge de store armbevægelser, fin- og grovmotorikken.

Kompetente forskere påpeger i høj grad, at børns hjerner laver mange flere forbindelser mellem de to hjernehalvdele, når de bevæger sig og når forskellige læringsstile bliver anvendt. Vi ser børn som trives når de bevæger sig, børn som synes det er sjovt at lære, børn som har mange forskellige fællesskabsfremmende aktiviteter sammen.



32 Nyt fra Mini-klasserne

Af: Tina Rasmussen

Så er Mini i gang igen, og det er lige så sjovt og spændende i år, som det var sidste år. Igen i år er skolen blevet beriget med 44 små glade, aktive og nysgerrige børn, som har glædet sig rigtig meget til at komme.

Vi holder fast i konceptet om, at det er børnehaven, der er flyttet her over på skolen, og bruger tiden på at introducere børnene til skolen og skolelivet, samtidig med at der er god tid til leg. De kommer på biblioteket, har besøgt Thomas på hans kontor, er med ovre at hente skolemælk hver dag, og de undersøger skolegården grundigt, imens de andre elever har undervisning. De øver sig på, at man skal række hånden op, lytte uden at afbryde og andre vigtige skole regler.

De ved nu, hvad nogle af lærerne hedder, og de er overbevist om, at det er pedellerne - Erik og Kim, som ejer skolen, fordi det er dem, der har nøglerne.

Vi holder rundkreds hver dag, hvor vi snakker om mange forskellige ting, synger og leger forskellige lege. I år arbejder vi med et sproglege-materiale der hedder "Hop ombord på Legeøen", som:

- ruster børnene til den mere systematiske undervisning, der vil finde sted i børnehaveklassen.

- ruster børnene til bedst muligt at møde de læsefaglige udfordringer i skolen.

Materialet er forløber til "Hop ombord i lyd og ord", som der arbejdes med i børnehaveklasserne, så her bindes arbejdet sammen.



Børnene er vilde med det, og der hører en arbejdsbog til. Den er de glade for. Nu er de jo kommet i skole, og så er det vigtigt at have en bog.

Vi laver forskellige arbejdsark med små opgaver. Vi laver gymnastik og har musik hver uge. Vi har læst mange eventyr og lavet nogle flotte eventyrtegninger. Da vi læste eventyr, var der et af børnene, der sagde: "Åh, jeg elsker bare gysere". Det må jo dreje sig om ulvene, heksene og troldene. Vi er i gang med at snakke om sanserne og leger forskellige lege, som f.eks. at skulle finde et vækkeur ved at lytte sig frem til det, gætte ting ved at føle på dem, leg Blinde Buk osv.

I "Fristadsugen" var vi rundt og kigge på byen, handle lidt og vi var på Cafe'. Det

var en meget stor oplevelse, som børnene stadig snakker meget om. Vi var med til "Skolernes sangdag", og børnene synes, det var en fest.

Mini er blevet en integreret del af Odense Friskole, og vi oplever en stor og positiv interesse fra alle sider. De andre børn kigger ind til os og er rigtig gode til at passe på, hjælpe og tage hensyn til de små.

De små minier sætter mange fingeraftryk på skolen og skolelivet.



Markedsdagen og skolen i Senegal

Af: Michael Hoff

I et par år har Odense Friskole haft en venskabsskole i Senegal. På denne skole kæmper man hver dag for at give børnene en chance i livet, men man mangler ofte selv det allermest basale. Derfor blev der i foråret 2014 indsamlet gamle aflagte skoletasker på skolen, og det vakte stor begejstring, da vi fra Senegal modtog billeder af meget glade senegalesiske børn med "vores" skoletasker på. Denne oplevelse førte til idéen om at afholde en markedsdag med alskens spændende boder for at samle ind til vores venskabsskole, og kort før sommerferien 2014 løb denne dag så af stablen. Det blev en stor succes med flot opbakning af forældre og bedsteforældre, og der blev indsamlet over 13.000 kr, som blev

investeret i bøger, skrivehæfter og skriverejskaber.

I vinter var bl.a. SFO-leder Tommy Hardam på besøg i Senegal, og han kom hjem og kunne berette om et kæmpe hygiejnisk problem, som man med efter vores målestok forholdsvis få midler kan rette op på. Der mangler en brønd!

Skolen har for så vidt allerede en brønd, som både skolebørnene og den nærliggende landsby benytter sig af, men den er åben, og vandet hentes direkte op med håndkraft. Derfor tilføres der let både snavs, dyr, og smitsomme sygdomme til vandet.



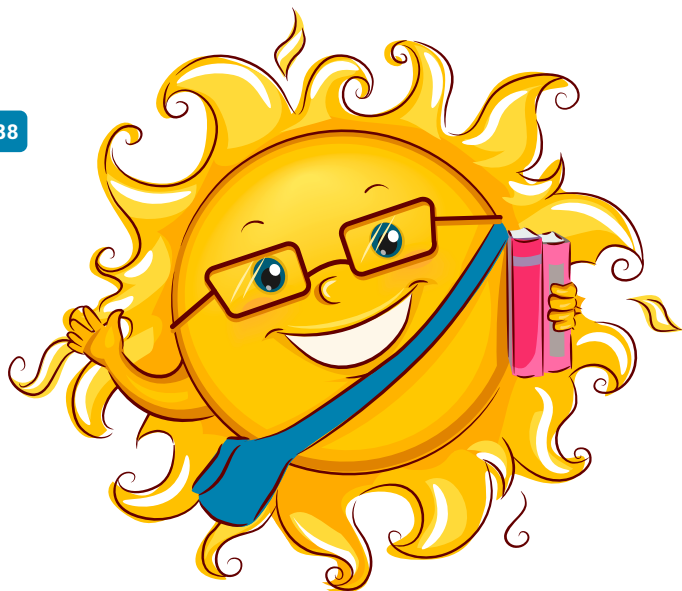
Vi vil med vores markedsdag, som i år finder sted fredag d. 19/6 fra kl.13-17, forsøge at samle ind til etablering af en lukket brønd med rørføring til vandhaner rundt på skolen, og én udenfor skolen til landsbyens beboere.

På markedsdagen, som foregår i skolegården ved Guldbergsgade, vil vore elever med stor kreativitet tilbyde et væld af spændende boder og aktiviteter, hvor man kan gøre gode fund og have det sjovt. Børnene vil fryde øret og ganen med musik og sang, kager og vand og specialiteter fra Senegal. Der vil desuden være både lotteri og auktion. Billederne til denne artikel er fra sidste år – vi håber på et ligeså flot besøg i år.









En sommerhilsen FRA SKOLELEDEREN

Af: Thomas Allesø

Nu skal det jo ikke lyde alt for højtravende – men jeg elsker mit arbejde. Jeg glæder mig til hver dag på Odense Friskole. At møde om morgenen og opleve skolen lige så stille blive fyldt med børn, unge og voksne. Det er dejligt at møde smilende ansigter, at blive mødt af et "godmorgen", at opleve at være en del af et fællesskab - noget større - en dejlig skole, en god arbejdsplads.

Jeg er utrolig stolt over, at I valgte mig som jeres nye skoleleder. Jeg oplever at være blevet en del af en fantastisk skole. Jeg er virkelig blevet taget godt imod af alle – både elever og voksne. Odense Friskole er en skole med et klart fokus på børnene og de unge og de sociale fællesskaber, de er

medskabende i. Jeg oplever, at vi har højt til loftet - og der er pædagogisk og didaktisk udvikling og nysgerrighed. Vi har dygtige, ambitiøse, engagerede og omsorgsfulde medarbejdere med hjertet på rette sted. Vi har en god økonomi, som også fremadrettet kan sikre en privilegeret platform, hvorfra vi kan lave god og vedkommende skole. Og vi har ressourcestærke og medskabende forældre, som kender vores skole godt, og som bakker op om vores arrangementer.

Det forgangne skoleår på Odense Friskole har budt på mange nye tiltag, mange oplevelser, aktiviteter og indtryk. I har kunnet følge med i et udpluk af disse i mine månedlige hilsner. Nedenstående er mine mere overordnede betragtninger om årets gang og et lille kig ind i det kommende skoleår.

Dette skoleår har budt på en *længere skoledag*, og vi har gennemført en foreløbig evaluering af dagens samlede længde, indhold og længden på de lektioner som ligger over middag. Det generelle billede på tilbagemeldingerne er positive, og lærerne er glade for de nye muligheder, der ligger i den længere skoledag. I det kommende skoleår skal bestyrelse og medarbejdere fortsat drøfte fordelingen af den ekstra tid til fagene, og i medarbejdergruppen skal vi arbejde videre med indholdsdelen – hvad der skal foregå i timerne. Jeg har nok lidt svære betingelser for at kunne sammenligne med tidligere, men jeg ser generelt megen bevægelse og alternative undervisningsformer i timerne. Vi har i samme forbindelse struktureret/planlagt vores længere skoledage med *forskellige lektionslængder* – før og efter middag. Også dette skal vi drøfte fordele og ulemper ved. Arbejdet kommer til at foregå i et samarbejde mellem medarbejderne og bestyrelsen.

Odense Friskoles *kompetencecenter* er under fortsat udvikling. Det er her vi har samlet en mindre gruppe medarbejdere med særlig viden og erfaring indenfor dansk, matematik, engelsk og AKT. Vi prioriterer dette arbejde højt på Odense Friskole – også ressourcemæssigt. Den økonomiske tildelingsmodel til det specialpædagogiske område er under pres. Her har vi valgt at gå den modsatte vej – og også økonomisk at oprioritere området. En af de bevægelser vi i øjeblikket er i gang med på dette område er, at hvor vi tidligere har haft megen fokus på elevernes udfordringer både fagligt og socialt/følelsesmæssigt, flytter vi nu noget mere af vores fokus over på støtte og vejledning af lærere og pædagoger – og indsatsen vil i højere grad foregå ude i klassen. Dette gør vi primært af tre årsager. For det første fordi vi på den måde kan øge kommunikation og erfaringsudveksling mellem det pædagogiske personale omkring vores kerneopgave. For det andet – og i forlængelse af



det første, for bedre at kunne imødekomme et stigende behov for ekstra støtte, og en til stadighed mere differentieret undervisning blandt vores elever. For det tredje fordi vi finder det vigtigt, at eleverne kan være en del af klassens aktiviteter i så høj grad som muligt.

Dette fører mig naturligt over i et - efter min mening - temmelig slidt begreb - **inklusion**. Et begreb vi også her skal blive klogere på - og vi skal i det kommende skoleår have fælles drøftelser af hvad det mere konkret betyder her på skolen. Jeg vil dog gerne knytte et par kommentarer allerede nu. Som udgangspunkt synes jeg begrebet inklusion er en svær størrelse at få greb om på en skole som vores, hvor netop det **forpligtende fællesskab** står så centralt. For mig giver det mere mening at tale om, hvordan vi sikrer alle vores børn og unge en aktiv og meningsfuld rolle i fællesskabet. Og i dette arbejde skal vi alle spille en væsentlig rolle - ikke kun læreren i klassen eller pædagogen i gruppen. For mig drejer det sig om at sætte vores fælles ressourcer i spil. Det drejer sig bl.a. om alle elevers robusthed og rummelighed i forhold til det svære. Både i forhold til den kendsgerning, at nogen er hurtigere og har lettere ved de faglige discipliner. Og ikke mindst i forhold til den spredning, der kan være på de sociale kompetencer. Det er her vigtigt for mig at understrege, at det aldrig kan være den enkelte eller de fås ansvar alene, når vi har børn og unge som ikke trives. Det må være vores alles fælles ansvar at få skabt trivsel for den enkelte, og vi må være på udgik efter de nødvendige virkemidler i hele huset, blandt personalet, eleverne og forældrene. Odense Friskole skal her være et alternativ - et modsvar - til den stigende individualisering, som præger vores samfundsudvikling. Vi skal holde fokus på den kraft og det **menneskesyn**,

som ligger i et forpligtende fællesskab. En anden helt afgørende rolle spiller vi voksne - både professionelle og forældre. Det har afgørende betydning for at lykkes, hvordan og med hvem vi taler om problemerne, og det vi har svært ved at forstå og acceptere - især i forhold til adfærd. Her er tilliden mellem medarbejdere og ledelse vigtig - og i særdeleshed tilliden mellem skole og hjem er vigtig. Vejen frem i dette må for mig at se være et fortsat fokus på den gode kommunikation, involvering og høje ansvarsfuldhed fra alle parter.

I det forløbne skoleår har vi sammen med bestyrelsen taget hul på et stort og meget vedkommende arbejde med vores **skolesyn** - vores værdigrundlag. Et arbejde vi fremadrettet vil give løbende opmærksomhed, og som i realiteten aldrig ender. Vi er en **Grundtvig/Koldsk Friskole** - i sin tid skabt af en kreds af forældre - med afsæt i Grundtvigs og Kolds tanker om livsoplysning og børneskole - og vi forbereder eleverne til livet i et samfund med frihed, demokrati og folkestyre. Hvad er det så som definerer os som friskole? - hvordan udmøntes vores værdigrundlag? Hvor finder vi balancen mellem tradition og fornyelse? Hvad synes vi er en fornuftig balance mellem frihed og ensretning? Eller måske mere præcis; hvad vil vi med eleverne? - hvad skal de forberedes til? - hvad skal de have med, når de forlader vores skole? En vigtig øvelse i dette er, at vi løbende forholder os til sammenhængskraften mellem vores værdigrundlag og vores pædagogiske praksis.

Overskrifterne på de fokuspunkter vi på en pædagogisk weekend har udvalgt til nærmere undersøgelse og eventuel ny praksis er:

- Hvordan ønsker vi udviklingen i overbygningen?

- Hvordan kan vi styrke morgensamlingen/sammenhængskraften i overbygningen?
- Hvordan kan vi styrke fortællingen - oplevelsespædagogikken?
- Hvordan ønsker vi at udvikle vores skole/hjemsamarbejde?
- Hvor og hvordan kan vi knytte skole og hjem tættere sammen?
- Hvordan kan vi styrke fællesskabet og sammenhængskraften på hele skolen?

Jeg ser meget frem til vores videre arbejde med vores skolesyn. Et arbejde, som jeg også mener, bør handle om at få skabt et fælles sprog om, hvad det betyder at være en Grundtvig/Koldsk friskole.

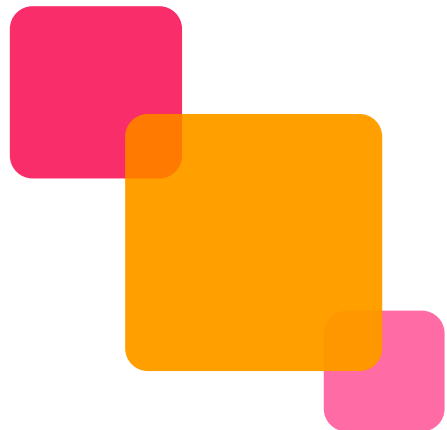
På *it-fronten* står vi i det kommende skoleår overfor endnu et stort skridt - både pædagogisk og økonomisk. Fra næste skoleår forventes det at alle elever fra 4. årgang – 10. årgang medbringer egen computer eller Ipad. Skolen har investeret i fibernet og switches som gerne skal sikre et hurtigt og pålideligt netværk som kan håndtere og imødekomme vores behov - også godt ud i fremtiden. Der er ved at blive oprettet en ny intern læringsplatform, som kan deles af elever og lærere. Og vi har investeret i digitale undervisningsmidler, som på sigt vil kunne erstatte mange af vores traditionelle lærerbogssystemer. Og endeligt er der planlagt - og er i gang - uddannelse og support til medarbejderne. Udover de ny pædagogiske, metodiske og didaktiske muligheder, som disse investeringer åbner op for - og som vi nu skal til at udforske på, er de også med til at positionere og sikre Odense Friskole som en moderne og attraktiv skole at have sine børn gående på.

Her afslutningsvis vil jeg gerne knytte nogle kommentarer til det generelle billede, der tegnes af skolelærernes og pædagogernes

engagement og involvering i deres arbejde og deres arbejdsplads - og sætte det i en Odense Friskole ramme. I kan sikkert godt regne ud, at jeg her oplever den diametrale modsætning. Her er et utroligt højt engagement og ambitionsniveau hos medarbejderne, og man er stolt over sit arbejde. Man værdsætter hinanden, og man er opmærksom på hinanden. Jeg oplever medarbejderne på Odense Friskole som medspillere, og de tager ansvar for hele skolens virke - de er i stand til at tilsidesætte egne ønsker og behov til gavn for og i respekt for fællesskabet og kolleger. Jeg vil virkelig lægge mig i selen i forhold til, at kunne fastholde denne kultur - hvor medejerskab i beslutningerne og et fortløbende arbejde med trivsel må være nogle af hjørnestenene.

Og sidst, men ikke mindst, tak til I forældre for den tillid I viser os hver dag ved at sende jeres børn på Odense Friskole. Jeg er utrolig glad for det samarbejde, vi har om jeres børn - og jeg ser frem til at lære mange af jer bedre at kende. Min dør står altid åben for jer.

Tak for dette skoleår...

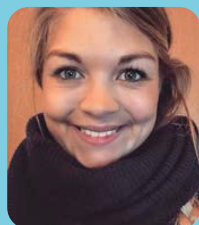




I januar bød vi velkommen til...

Ulrik Beich-Frandsen Øe.

Mit navn er Ulrik. Jeg er gift med Kristine og vi har to børn, Emilie og Mikkel. Jeg er Molekylærbiolog af uddannelse, men har arbejdsmæssigt været vidt omkring i mit liv. Min fritid går blandt andet med at være spejderleder hos De Blå Spejdere i Stjernegruppen, hvor begge mine børn går og hvor min kone også er leder.



Pernille Baun Jørgensen:

Mit navn er Pernille, og jeg er 22 år. Jeg er netop blevet færdig på seminariet, hvor jeg på fjerde år har været i praktik på Odense Friskole. Jeg er oprindeligt fra Ærø, hvor jeg er vokset op med min - næsten jævnaldrende - lillebror og vores forældre. Jeg er nu bosiddende i Odense, hvor jeg har boet de sidste fire år, hvilket jeg er meget glad for. Jeg er familiemenneske og gudmor til to fantastiske børn, som jeg elsker at bruge tid med. Derudover er jeg bidt af en gal sportsmand og kan godt lide at stille mig selv fysiske udfordringer.

Jeg er faldet helt pladask for Odense Friskole i praktikken og er ikke et sekund i tvivl om, at det er et fantastisk sted at arbejde og være. Jeg glæder mig meget til det fremtidige arbejde med både mine kommende elever og kollegaer.



Mikkel Wamberg:

Mit navn er Mikkel, og i det kommende år kan I komme ud for at støde ind i mig på Odense Friskole. Jeg kommer fra Ollerup, hvor jeg studerer til lærer på Den Frie Lærerskole. Som en del af studiet skal jeg et år i praktik, og dette år har jeg fået lov at få her på Odense friskole. Jeg er vild med natur og det gode håndværk, og i dette år skal jeg undervise i sløjd, bio/geo, naturteknik og krop og natur. Jeg glæder mig rigtig meget til at møde alle jer og jeres børn efter sommerferien.

Kontoret

Hjallesevej 2, opg. B
5000 Odense C 6612 1571
E-mail: OF@odense-friskole.dk
Hjemmeside: www.odense-friskole.dk

Her træffes

Skoleleder Thomas Allesø ts@odense-friskole.dk
Viceskoleleder Torsten Bo Kristensen tb@odense-friskole.dk
Sekretær Charlotte Mølgaard 6612 1571

Skolepenge og bogholderi

Bogholder Birgitte Offersen 6311 1837

Diverse

Skolepedel Erik Præst 2093 1571
Udd. vejl. Jørgen B. Jensen 2488 5662
Medarbejderstuen 6311 2905
Sundhedspl. Lene Hylleberg 2147 0373

Skolefritidsordningen

12.00-16.45 officielle nr. 6311 1830
Stueetagen (Bh. og 1. kl.) 6311 1830
1. sal (2. og 3. kl.) 6311 1839

Styrelsen består af

Lisbet Foged, formand 2628 9680
Stig Højmark Jensen, næstformand 2526 7769
Magnus Fridén 4024 0262
Bjarne Eilsøe-Jørgensen 3116 4801
Louise Mosbæk 2892 3694
Michael Møller 2877 2897
Anders Majland 2125 0302

Skolens tilsynsførende

Lene Schultz Larsen 2277 6576

Alene er du ingen. Intet værd
er den som intet tror og intet bær.
Kun den som favner, den som slutter ringen,
er mer end ingen.

Gå nær det levende. Gå livet nær.
Vi mennesker er intet hver især.
Kun den som rækker sine hænder frem,
skal finde hjem.

Vi hvisker det i nat, vi, som er to
vi, som er ét med alt, som tyst skal gro,
vi, som skal bære alt hvad livet vil:
nu er vi til!

- Halfdan Rasmussen



ODENSE
FRISKOLE