

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Odense Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461044	Skolens navn: Odense Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Simon Finnerup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-08-2023	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Simon Finnerup
24-08-2023	6. klasse	Historie	Humanistiske fag	Simon Finnerup
24-08-2023	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Simon Finnerup
15-09-2023	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Simon Finnerup
15-09-2023	6. klasse	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Simon Finnerup
15-09-2023	6. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Simon Finnerup
15-09-2023	6. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Simon Finnerup
08-01-2024	7. klasse	Fysik og kemi	Naturfag	Simon Finnerup
08-01-2024	5. klasse	Natur og Teknik	Naturfag	Simon Finnerup
08-04-2024	9. klasse	Fysik og kemi	Naturfag	Simon Finnerup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen tre gange i skoleåret 2023-2024, haft løbende kommunikation og samtaler med ledelsen samt deltaget i generalforsamling i april 2024. Besøgene har indeholdt samtaler med ledelse, lærere og elever, observation af undervisning, rundvisning på skolen og observation af øvrige pædagogiske aktiviteter. Hver gang er

jeg blevet modtaget med åbent sind. Ansatte viser mig skolen med stolthed og indgår i gode dialoger. Ledelsen er særdeles engageret og opsat på både at leve op til de formelle krav (som tilsynet indebærer) og føre samtaler med mig om pædagogik og skoleliv i de frie skoler. Eleverne virker frimodige og respektfulde i deres omgang med hinanden. Der er livlighed på skolen, og mylder, glæde og begejstring præger deres samvær. Elevernes trivsel er god, og læringsmiljøet er glimrende.

Odense Friskole er en stor skole, så besøgene har været helddagsbesøg med fokus på at nå rundt omkring så mange klasser og fag som muligt.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Elevernes standpunkter er højere end landsgennemsnittet.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningen som helhed er meget solid på skolen. Der er ikke årsplaner, men meget udførlige fagplaner, der beskriver kompetencer og faglighed igennem hele det faglige forløb igennem årene.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Frihed og folkestyre kommer for eksempel til udtryk ifm.:

- Morgensang med fortællinger. Her behandles også emner, der handler om, hvordan og hvorfor Odense Friskole er en friskole.
- I undervisningen. Alle har mulighed for at blive hørt, og alle ses så vidt muligt. Der er stor grad af ytringsfrihed til stede. I en del timer undervises der direkte i emnet: samfundsfag, historie, kristendom og filosofi.
- Lærerne er meget opmærksomme på både fællesskaberne og den enkelte elevs velbefindende. Trivselsarbejde praktiseres i et spændingsfelt mellem individ og fællesskab og er fuldt integreret i det daglige

pædagogiske arbejde.

- Konfliktåndterning er integreret i det pædagogiske arbejde.
- Der tages hånd om elever med særlige behov, ordblindhed mv.
- Der ydes specialpædagogisk støtte, bl.a. via to lærere i klassen.
- Generelt vægtes nysgerrighed højt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratiske dannelse kommer til udtryk ifm.:

- Der er generelt en dialogisk kultur på skolen og i timerne. Der er medbestemmelse og mulighed for indflydelse.
- Dagligdagens etik er tydeligt demokratisk funderet.
- Mange emner og temaer i undervisningen vinkles og fortolkes i et demokratisk perspektiv.
- Grundlovsdag er en fælles dag for alle på skolen.
- De ældste elever introduceres til ungdomspolitik og ungdomspolitikere.
- På skolen er der klassemøder, som er en formaliseret, ugentlig klassens time med ordstyrer, referent og dagsorden.
- I 10. klasse er der temadage, hvor eleverne oplever andre dele af samfundet. F.eks. besøg i arresten og møde med hjemløse.
- I mange uformelle situationer – f.eks. i skolegården i frikvartererne. Konfliktåndterning i stedet for skæld ud, konkretisering af forpligtende fællesskaber og legeaftaler i 1. frikvarter.
-

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

- Alle anses som værdifulde.
- Arbejdet med friheds- og menneskerettigheder integreres løbende i undervisningen

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

Der er generelt ligestilling på skolen.
Kønsligestilling tages op i undervisningen, når det falder naturligt, og når der er emner, der appellerer til det.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

Der er elevråd på skolen, som opdeles i tre forskellige, aldersopdelte råd på hvert trin. Der er to repræsentanter fra hver klasse. Elever forberedes til elevrådet, og repræsentanter fra overbygning og mellemtrin kommer på kursus.

Elevrådene har bl.a. været optaget af afleveringssituationen, legepatruljer, at gøre noget ved skolegården samt fysisk bevægelse som del af dagligdagen. Elevrådet i udkolingen har deltaget i konkret udviklingsarbejde angående skolegården i samarbejde med ledelse og ekstern arkitekt. Elevrådene inddrages i undervisningsmiljøvurderingen. Skolens ansatte og ledelse inddrager elevrådenes arbejde i skolens hele udviklingsarbejde, og der handles på udfordringerne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

Medarbejdere kender til kommandogangen. Der er mange trin i skolens arbejde på dette område.
Der er stort samarbejde mellem ledelse og medarbejdere.

Der samarbejdes aktivt med SSP, PPR og øvrige.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Medarbejdere informeres løbende.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Nordea-fondennk	Heerings Gaard, Overgaden neden Vandet 11, 1414 København K	275117,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

275117,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Angående specialpædagogisk arbejde:

Der er to-lærer-systemer i flere sammenhænge.

Den store indsats ligger i indskolingen.

Kontinuerligt pædagogisk arbejde inkluderer det specialpædagogiske arbejde.

Skolen samarbejder tæt med PPR, SSP og UU.

Skolen har et 'kompetencecenter', der spænder internt over dansk- og matematikvejledere, samt it- og aktvejledere, som er synlige ved udvalgte forældremøder med fokus på de faglige og trivselsmæssige aspekter af det skole- og barneliv, der arbejdes med. Vejlederne ses i hverdagen ved planlagte, foregribende forløb for både klasser, grupper og den enkelte elev. Ligeledes er de en naturlig del af ekstraordinære indsatser initieret af klasseteamet.

Sammenfatning:

Alt i alt er det min vurdering, at Odense Friskole lever op til de krav, som tilsynet er forpligtet på. Det gælder:

- At stå mål-kravet ift. skolens samlede undervisningstilbud
- Frihed og folkestyre
- Demokratisk dannelse, elevråd og eleverne medbestemmelse
- Friheds- og menneskerettigheder
- Køn og ligestilling
- Skærpet underretningspligt og specialpædagogisk arbejde
- Donationer

Elevernes vurdering af deres skole ud fra undervisningsmiljøvurderingen vidner om generel tilfredshed. Skolen tager deres kritik alvorligt og igangsætter handleplaner.

98,8 % af eleverne er overgået til ungdomsuddannelse i september året efter afsluttet 9. og 10. klasse, hvilket er markant over landsgennemsnittet.